

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология менеджмента

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *доцент кафедры общей и педагогической психологии, канд. психол. наук С.Н. Бостанова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.1. Основная литература..... **Ошибка!**
Закладка не определена.
 - 8.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....22
 - 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..22
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)23
 - 10.1. Общесистемные требования.....23
 - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....24
 - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения24
 - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....24

12. Лист регистрации изменений.....	26
-------------------------------------	----

1. Наименование дисциплины (модуля): ПСИХОЛОГИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

Цель данного курса состоит в овладении студентами знаний применительно к управлению организациями, анализируются различные психологические теории и концепции повышения эффективности управленческой деятельности, что позволяет использовать приобретенные в процессе изучения курса знания для оценки реальных проблем.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Изучить основы психологии менеджмента, как отрасли психологической науки;
2. Знать основные психологические теории и концепции повышения эффективности управленческой деятельности;
3. Подготовить будущих психологов к работе в различных организациях и взаимодействию с различными коллективами;
4. Формировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области управленческой деятельности;
5. Повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия; Уметь: создавать благоприятную психологическую атмосферу в коллективе; заинтересовать и стимулировать творческую активность; использовать различные способы мотивации деятельности. Владеть: методами организации взаимодействия и методами принятия индивидуальных и коллективных решений.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»	Знать - основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. Уметь - формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации

		<p>проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть - методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4_курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общей и возрастной психологии, социальной психологии, психологии личности, истории психологии, психологии труда, дифференциальной психологии, профессиональной этике. К входным знаниям, необходимым для её изучения относятся: понимание студентами общих закономерностей и механизмов коммуникативной деятельности.	
Дисциплины и практики для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимы как предшествующие: Дисциплина «Психология менеджмента» входит в состав модуля «Психология» и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: методологические проблемы психологии, психодиагностика личности, психология воли, политическая психология и др. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОК-6, ПК-6.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	84	12
в том числе:		

лекции	28	6
семинары, практические занятия	56	10
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
контроль		4
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	160
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
			Лек	Пр/сем.	Лаб	
	Раздел 1. Основы психологии менеджмента	36				
1.	Тема:1 Общее представление об управлении в психологии менеджмента (лекция в диалоговом режиме)	6	4			2
2.	Тема 1: Общее представление об управлении в психологии менеджмента	4		2		2
3.	Тема: Категории психологии менеджмента как отрасли психологической науки.	2				2
4.	Тема 2: Системный характер управления (круглый стол)	6	4			2
5.	Тема 2: Психология менеджмента как отрасль	4		2		2

	психологической науки. (круглый стол)				
6.	Тема: Психология менеджмента как отрасль психологической науки.	2			2
7.	Тема 3: Цели управления.(лекция в диалоговом режиме)	6	4		2
8.	Тема 3: Психологические элементы теории организации (практическое занятие в диалоговом режиме)	6		4	2
9.	Тема: Принципы психологии менеджмента. /сам.раб./	4			4
	Раздел 2. Психологические особенности и основы профессиональной подготовки менеджеров	144			
10.	Тема4: Сущность и функции менеджмента (круглый стол)	6	4		2
11.	Тема 4: Психология Организации и ее элементы .(круглый стол)	6		4	2
12.	Тема: Требования предъявляемые к личности менеджеров.	4			4
13.	Тема 5: Предыстория в развитии психологии менеджмента.	6	4		2
14.	Тема 5: Требования предъявляемые к личности менеджеров при приеме на работу	6		4	2
15.	Тема: Психологические особенности подготовки будущих менеджеров.	4			4
16.	Тема 6: История развития менеджмента.	6	4		2
17.	Тема 6: Психологические особенности управленческой деятельности.	6		4	2
18.	Тема: Когнитивные аспекты управленческой деятельности.	4			4
19.	Тема7: Управленческие идеи в России и в СССР.	6	4		2
20.	Тема 7: Тренинг в психологии менеджмента	6		4	2

21.	Тема: Психологический климат в коллективе.	4				4
22.	Тема: Особенности применения тренинга в менеджменте.	4				4
23.	Тема 8: Коммуникативные процессы в управленческой деятельности	6		4		2
24.	Тема: Применение психотехнологий в менеджменте.	4				4
25.	Тема: Психологическая практика американского менеджмента.	4				4
26.	Тема 9: Менеджмент в некоммерческих организациях	6		4		2
27.	Тема: Сравнительный анализ практики российского и американского менеджмента.	4				4
28.	Тема 10: Современное состояние представлений о психологии менеджмента.	6		4		2
29.	Тема: История предпринимательства в России.	4				4
30.	Тема: История предпринимательства в странах Европы.	4				4
31.	Тема 11: Сравнительный анализ концепций отечественного и зарубежного менеджмента. Психологический аспект	6		4		2
32.	Тема:12 Психологические подходы к исследованию управленческой деятельности.	6		4		2
33.	Тема: Методы психологической диагностики профессионально важных качеств менеджеров.	4				4
34.	Тема 13: Психологические особенности культуры в психологии менеджмента.	6		4		2
35.	Тема 14: Психологические особенности общения в психологии менеджмента.	6		4		2

36.	Тема 15: Требования, предъявляемые к личности менеджеров при приеме на работу. (круглый стол)	6		4		2
	Итого	180	28	56		96

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		Самост. работа
				Лек	Пр/сем.	
	Раздел 1. Основы психологии менеджмента					
1.	Тема: Общее представление о психологии менеджмента (лекция в диалоговом режиме) /лек/	4	2			4
2.	Тема: Психология менеджмента как отрасль психологической науки. (практическое занятие в диалоговом режиме) /практ/	6		2		4
3.	Тема: Категории психологии менеджмента как отрасли психологической науки. /сам.раб./	4		2		4
4.	Тема: Управленческая деятельность и подходы к ее исследованию. (круглый стол) /лек/	6	2			4
5.	Тема: Управленческая деятельность и особенности ее исследования. (круглый стол) /практ./	6		2		4
6.	Тема: Проблемы современной психологии менеджмента. /сам.раб./	4				4
7.	Тема: Психологические элементы теории организации.(лекция в диалоговом режиме) /лек./	6	2			4
8.	Тема: Теория организации и ее элементы. (практическое занятие в диалоговом режиме) /практ/	6		2		4
9.	Тема: Принципы психологии менеджмента. /сам.раб./	4				4
	Раздел 2. Психологические особенности и основы профессиональной подготовки менеджеров					
10.	Тема: Психологический подбор менеджеров. (круглый стол) /лек./	4				4
11.	Тема: Требования предъявляемые к личности	6		2		4

	менеджеров при приеме на работу (круглый стол) /практ./				
12.	Тема: Требования предъявляемые к личности менеджеров./сам.раб./	6			4
13.	Тема: Профессиональная подготовка менеджеров. /лек./	6			4
14.	Тема: Психологические особенности профессионального роста менеджеров /сам.раб/	6			6
15.	Тема: Психологические особенности подготовки будущих менеджеров. /сам.раб./	6			6
16.	Тема: Коммуникативные процессы в управленческой деятельности/сам.раб/	6			6
17.	Тема: Роль коммуникации в управленческой деятельности. /сам.раб/	6			6
18.	Тема: Когнитивные аспекты управленческой деятельности. /сам.раб/	6			6
19.	Тема: Психологические основы менеджмента в некоммерческих организациях/сам.раб/	6			6
20.	Тема: Менеджмент в некоммерческих организациях/сам.раб/	6			6
21.	Тема: Психологический климат в коллективе. /сам.раб/	6			6
22.	Тема: Тренинг в менеджменте. /сам.раб/	6			6
23.	Тема: Особенности применения тренинга в менеджменте. /сам.раб/	6			6
24.	Тема: Применение психотехнологий в менеджменте. /сам.раб/	6			6
25.	Тема: Психологическая практика американского менеджмента/сам.раб/	6			6
26.	Тема: Сравнительный анализ российского и американского менеджмента. /сам.раб/	6			6
27.	Тема: Сравнительный анализ практики российского и американского менеджмента. /сам.раб/	6			6
28.	Тема: Психологические особенности предпринимательства в России. /сам.раб/	6			6
29.	Тема: История предпринимательства в России. /сам.раб/	6			6
30.	Тема: История предпринимательства в странах Европы. /сам.раб/	6			6
31.	Тема: Психологическая профессиональная подготовка менеджеров в России. /сам.раб/	6			6
	Контроль	4			
	Итого	180	6	10	160

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология менеджмента» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология менеджмента» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 406.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-6	Раздел 1. Основы психологии менеджмента	1 этап
ОК-6	Лекционное занятие №1 Тема: Общее представление о психологии менеджмента (лекция в диалоговом режиме) /лек/	1 этап
ОК-6	Практическое занятие №2 Тема: Психология менеджмента как отрасль психологической науки. (практическое занятие в диалоговом режиме) /практ/	1 этап
ОК-6	Лек. зан.№3 Тема: Управленческая деятельность и подходы к ее исследованию. (круглый стол) /лек./	1 этап
ОК-6	Практ зан.№4Тема: Управленческая деятельность и особенности ее исследования. (круглый стол) /практ./	1 этап
ОК-6	Лек. зан. №5 Тема: Психологические элементы теории организации.(лекция в диалоговом режиме) /лек./	1 этап
ОК-6	Практ. зан. №6 Тема: Теория организации и ее элементы. (практическое занятие в диалоговом режиме) /практ/	1 этап
ОК-6	Раздел 2. Психологические особенности и основы профессиональной подготовки менеджеров	1 этап
ОК-6	Лек. зан. №7 Тема: Психологический подбор менеджеров. (круглый стол) /лек./	1 этап
ОК-6	Практ. зан. №8 Тема: Требования предъявляемые к личности менеджеров при приеме на работу .(круглый стол) /практ./	1 этап

ОК-6	Лек. зан. №9 Тема: Профессиональная подготовка менеджеров. /лек./	2 этап
ОК-6	Практ. зан. №10 Тема: Психологические особенности профессионального роста менеджеров /практ./	2 этап
ОК-6	Лек. зан. №11 Тема: Коммуникативные процессы в управленческой деятельности./лек./	2 этап
ОК-6	Практ. зан. №12 Тема: Роль коммуникации в управленческой деятельности. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №13 Тема: Психологические основы менеджмента в некоммерческих организациях. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №14 Тема: Менеджмент в некоммерческих организациях. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №15 Тема: Тренинг в менеджменте. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №16 Тема: Особенности применения тренинга в менеджменте. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №17 Тема: Психологическая практика американского менеджмента. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №18 Тема: Сравнительный анализ российского и американского менеджмента. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №19 Тема: Психологические особенности предпринимательства в России. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №20 Тема: История предпринимательства в России. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №21 Тема: Психологическая профессиональная подготовка менеджеров в России. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №22 Тема: Профессиональная подготовка менеджеров в России. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №23 Тема: Методы психологической диагностики профессионально важных качеств менеджеров. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №24 Тема: Диагностика профессионально важных качеств менеджеров. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №25 Тема: Социально-психологические проблемы современного менеджмента. /лек./	2 этап
ПК-6	Практ. зан. №26 Тема: Психологические проблемы современного менеджмента. /практ./	2 этап
ПК-6	Лек. зан. №27 Тема: Современное состояние представлений о психологии менеджмента (круглый стол) /лек./	2 этап

ПК-6	Практ. зан. №28 Тема: Современные представления о психологии менеджмента (круглый стол) /практ/	2 этап
------	---	--------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении</p>

<p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине «Психология менеджмента»

1. Стили лидерства (демократия и автократия).
2. Психологические проблемы Дж. Маре.
3. Адекватные решения.
4. Система принятия решений С. Джонсона.
5. Субъективная рациональность.
6. Структура управленческих особенностей.
7. Общеорганизационные способности.
8. Менеджерские характеристики.
9. Типология власти.
10. Понятие внутренней мотивации.
11. Мотивация деятельности.
12. Эмоционально-волевая регуляция состояния (понятие, стресс).
13. Коммуникативные процессы.
14. Общеорганизационные способности.
15. Практика американского менеджмента.

16. Практика японского менеджмента.
17. Особенности развития российского общества.
18. Предпринимательство в России.
19. Уровни управленческой деятельности.
20. Подходы к изучению управленческой деятельности.

7.3.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Психология менеджмента».

1. История возникновения теории управления. (ОК-6, ПК-6)
2. Школы управления. (ОК-6, ПК-6)
3. Подход научного управления. (ОК-6, ПК-6)
4. Школа «Человеческих отношений»(1930-1950).
5. Подход с точки зрения науки о поведении. (ОК-6, ПК-6)
6. Школа «количественных методов в управлении». (ОК-6, ПК-6)
7. Принципы управления(90-е гг. XX в.). (ОК-6, ПК-6)
8. Предмет психологического изучения управленческой деятельности. (ОК-6, ПК-6)
9. Особенности поста руководителя. (ОК-6, ПК-6)
10. Предмет психологии менеджмента. (ОК-6, ПК-6)
11. Предмет и задачи управленческой психологии. (ОК-6, ПК-6)
12. Теории «X»и «Y» по Д.МакГрегору. (ОК-6, ПК-6)
13. Формальные, неформальные группы. (ОК-6, ПК-6)
14. Типы взаимоотношений в коллективе Р.Блейк и Дж. Моутон. (ОК-6, ПК-6)
15. Удовлетворенность работой. (ОК-6, ПК-6)
16. Процесс коммуникации, его элементы(кодирование, каналы, шум, декодирование). (ОК-6, ПК-6)
17. Механизмы неформального общения. (ОК-6, ПК-6)
18. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. (ОК-6, ПК-6)
19. Лидеры, диктаторы, менеджеры. Основное различие. (ОК-6, ПК-6)
20. Харизматические лидеры. (ОК-6, ПК-6)
21. Теория Фидлера и понятия Н.П.С.(наиб.предп. сотр.). (ОК-6, ПК-6)
22. Теории Херсел и Бланшада. (ОК-6, ПК-6)
23. Стили лидерства (демократия и автократия). (ОК-6, ПК-6)
24. Психологические проблемы Дж. Маре. (ОК-6, ПК-6)
25. Адекватные решения. (ОК-6, ПК-6)
26. Система принятия решений С. Джонсона. (ОК-6, ПК-6)
27. Субъективная рациональность. (ОК-6, ПК-6)
28. Структура управленческих особенностей. (ОК-6, ПК-6)
29. Общеорганизационные способности. (ОК-6, ПК-6)
30. Менеджерские характеристики. (ОК-6, ПК-6)
31. Типология власти. (ОК-6, ПК-6)
32. Понятие внутренней мотивации. (ОК-6, ПК-6)
33. Мотивация деятельности. (ОК-6, ПК-6)
34. Эмоционально-волевая регуляция состояния (понятие, стресс). (ОК-6, ПК-6)
35. Общеорганизационные способности. (ОК-6, ПК-6)
36. Уровни осуществления коммуникативной деятельности. (ОК-6, ПК-6)
37. Невербальные средства делового общения. (ОК-6, ПК-6)
38. Деловые споры. Технология победы в деловых спорах. (ОК-6, ПК-6)
39. Структура социальных групп как система взаимоотношений членов группы. (ОК-6, ПК-6)
40. Применение метода социометрии в практике управления. (ОК-6, ПК-6)

7.3.3. Темы для написания докладов и сообщений по дисциплине

«Психология менеджмента»

1. Практика американского менеджмента.
2. Практика японского менеджмента..

3. Особенности развития российского общества.
4. Предпринимательство в России.
5. Уровни управленческой деятельности.
6. Подходы к изучению управленческой деятельности.
7. Сделать сравнительный анализ иерархической адхократической структур организации.
8. Составить каталог требований должностных позиций менеджера.
9. Методы диагностики профессионально важных качеств менеджеров.
10. Подготовить и провести интервью для оценки кандидатов при приеме на работу.
11. По отрывкам из документов сделать письменное заключение о характере проблемы, которая в них отражена, принять решение по проблеме.
12. Подготовить доклады (устные) по презентации себя как руководителя подразделения (организации).
13. Проанализировать схему наблюдения картера с последующим обсуждением в группе.
14. Составить биографический опросник менеджера.
15. Профессиональная подготовка менеджеров в России.
16. Особенности организации тренинга менеджеров.
17. Менеджер в некоммерческой организации.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80%	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций,

формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -	сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

по дисциплине «Психология менеджмента»

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 20 до 23	
от 15 до 19	
от 10 до 14	
от 0 до 9	

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ

1. (ОК-6) Анри Файоль, внесший вклад в развитие менеджмента, является автором...

- а) социологической концепции групповых устремлений,
- б) первой полной теории менеджмента,
- в) статистических основ теории обслуживания,
- г) ни один ответ не верен.

2. (ОК-6) Типологическая модель Х- и У-концепции принадлежит:

- а) Д. Миллу,
- б) А.Файолю,
- в) Д. МакГрегору.

3. (ОК-6) Менеджмент как учебную дисциплину в 1881 г. в одном из колледжей США начал преподавать...

- а) Б. Карлоф,
- б) Д.Вартон,
- в) Дж. Лэнд.

4. (ОК-6) Исключите лишнее. По содержанию методы осуществления управленческой деятельности бывают:

- а) организационными,
- б) административными,

- в) правовыми.
- г) управленческими,
- д) экономическими,
- е) социально – экономическими.

5. (ОК-6) Кто является автором книги «Эффективность как основа производственной деятельности и заработной платы»?

- а) Л. Гилберт,
- б) Г. Эмерсон,
- в) В. Гантт.

6. (ОК-6) Кто является основоположником ситуационного подхода к менеджменту:

- а) Г. Дениссон,
- б) И. Ансофф,
- в) Р. Паскаль.

7. (ОК-6) Исключить лишнее. Группы бывают:

- а) реальные,
- б) лидерские,
- в) условные.

8. (ОК-6) Концепция «Я-состояний» в 1960-х гг. была разработана...

- а) Э. Берном,
- б) К. Роджерсом,
- в) К. Хорни.

9. (ОК-6) ... - способность влиять на окружение, направляя активность людей и групп на достижение целей.

- а) руководство,
- б) авторитарность,
- в) лидерство.

10. (ОК-6) Р. Блейк и Дж. Моутон предложили модель ...

- а) управленческой решетки,
- б) уровней управленческой иерархии,
- в) сетевого графика,
- г) ни один ответ не верен.

11. (ОК-6) Психологическая особенность поведения людей, проявляющаяся как групповое единомыслие и отказ от самостоятельных действий – это ...

- а) групповщина,
- б) конформизм,
- в) сплоченность,
- г) ни один ответ не верен.

12. (ОК-6) Такие способы воздействия на людей, как положительное и отрицательное подкрепление, гашение и наказание предложил:

- а) Л. Портер,
- б) В. Скиннер,
- в) Э. Лоулер,
- г) ни один ответ не верен.

13. (ПК-6) Исключить лишнее. До последней четверти XX столетия в большинстве организаций практиковался технократический подход к руководству людьми:

- а) ранний технократизм,
- б) классический технократизм,
- в) функциональный технократизм,
- г) гуманистический технократизм,

14. (ПК-6) Исключить лишнее. По способу воздействия на подчиненных в процессе принятия решений и осуществления управленческой деятельности можно выделить следующие стили:

- а) авторитарный,

- б) демократический,
- в) бюрократический,
- г) либеральный.

15. (ПК-6) Теория - Х Д. МакГрегора отражает:

- а) авторитарный стиль,
- б) деловой стиль,
- в) демократический стиль.

16. (ПК-6) Теория – У описывает:

- а) авторитарный стиль,
- б) деловой стиль,
- в) демократический стиль.

17. (ПК-6) Теория, утверждающая, что на самом деле затраты физических и умственных усилий в процессе трудовой деятельности столь же естественна, как например, игра или отдых – это...

- а) х теория,
- б) у теория,
- в) ни один ответ не верен.

18. (ПК-6) Исключить лишнее. У демократического стиля выделяют две формы:

- а) партисипативную,
- б) патерналистическую,
- в) консультативную.

19. (ПК-6) Авторитарный стиль – это разновидность:

- а) демократического стиля,
- б) бюрократического стиля,
- в) либерального стиля,
- г) ни один ответ не верен.

20. (ПК-6) Закон, который гласит, что потенциал организации как единого целого превышает сумму потенциалов отдельных элементов в следствие их взаимной поддержки и дополнения – это...

- а) закон онтогенеза,
- б) закон композиции,
- в) закон синергии.

21. (ПК-6) Закон, обеспечивающий устойчивость и гибкость организации, возможность компенсировать негативные последствия внутренних и внешних потрясений – это ...

- а) закон самосохранения,
- б) закон композиции,
- в) закон онтогенеза,
- г) ни один ответ не верен.

22. (ПК-6) Организации возникающие сами по себе, на основе добровольного объединения лиц, стремящихся реализовать собственные интересы – это ...

- а) искусственные,
- б) естественные,
- в) официальные,
- г) неофициальные.

23. (ПК-6) Организация, которая создается участниками для повседневной координации своей деятельности без потери ими суверенитета и не обладает даже условным приоритетом над ними – это...

- а) корпоративная организация,
- б) организация ассоциативного типа,
- в) органическая организация.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. основная учебная литература:

1. Бергис, Т. А. Психология менеджмента: учебное пособие / Т. А. Бергис; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 281 с. - ISBN 978-5-8259-0865-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139725> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Столяренко, А. М. Психология менеджмента: учебное пособие / А. М. Столяренко, Н. Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/882340> (дата обращения: 07.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Тимофеев М.И. Психология менеджмента: учебное пособие / М. И. Тимофеев. - Москва: РИОР, 2008.-205с.- ISBN 978-5-369-00342-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/142192> (дата обращения: 07.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. дополнительная учебная литература:

1. Ерушкина, Л. В. Психология менеджмента: учебно-методическое пособие / Л. В. Ерушкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152942> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Островский, Э. В. Психология менеджмента: учебное пособие / Э. В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0340-1. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/428132> (дата обращения: 07.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Психология менеджмента: учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 107 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155612> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.3. Ресурсы ЭБС.

4. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

5. Пушкарев Ю. И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системногерменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2015. - 209 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>

6. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса: учебное пособие / А. К. Семенов, Е.Л. Маслова. - Москва: Дашков и К, 2017.-276с.- ISBN 978-5-394-02828-1. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/937397> (дата обращения: 07.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология менеджмента» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины зачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по данному курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного

материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках данного курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023